



PSEERINFO

246

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 246 - Julio 2020



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 246 - Julio de 2020

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Fundacion Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2020 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

EN MEMORIA DE GORDON H. BOWER (1932/2020)



<https://news.stanford.edu/2020/06/24/eminent-psychology-professor-gordon-bower-dies/>

Gordon Bower nació el 30 de diciembre de 1932 en Scio, Ohio, una pequeña ciudad del medio oeste que luchaba por sobrevivir a la Gran Depresión. Inspirado en la película, *The Lou Gehrig Story*, el pequeño Gordon decidió a la edad de 8 años convertirse en un jugador de béisbol profesional. Años después decidió asistir a la Western Reserve University, donde jugó en su equipo de béisbol del equipo universitario. Tuvo interés en comprender los trastornos mentales y al final se decantó por realizar una investigación psicológica básica. Graduado en 1954, Bower tuvo dos opciones de carrera: béisbol profesional o escuela de posgrado en psicología. Estuvo tentado por el primero, pero pensó que tenía una mejor oportunidad de éxito a largo plazo en la psicología que en el béisbol (Gluck, 2020).

No se equivocó, Bower ingresó a Yale en el otoño de 1955 donde comenzó a trabajar en su Ph.D., teniendo como asesor a Neal Miller, con quién realizó estudios de estimulación eléctrica en el cerebro de ratas. En el verano de 1957, Gordon ganó una beca para asistir a un taller sobre teoría del aprendizaje matemático en la Universidad de Stanford. Allí conoció a Bill Estes y quedó prendado de esta área de la psicología. En 1959, Bower se mudó a la facultad del Departamento de Psicología de Stanford donde estableció un gran laboratorio de condicionamiento animal; sin embargo, a mediados de la década de 1960, la investigación en animales de Bower fue desplazada por su creciente interés en los modelos matemáticos del aprendizaje humano (Gluck, 2020).

Las principales teorías psicológicas del aprendizaje en ese momento planteaban las siguientes opciones: el aprendizaje animal y humano era un proceso gradual demarcado por la fuerza de asociación (la propuesta de Hull) o por la probabilidad estadística de una respuesta

correcta (la propuestas de Estes). Bower, por su parte, proponía una tercera opción, un modelo de aprendizaje humano basado en el aprendizaje de todo o nada. Este tipo de aprendizaje también conocido como prueba de hipótesis es el que utilizamos cuando debemos resolver un crucigrama o un rompecabezas difícil y no sabes la respuesta, pero de pronto lo sabes y se tiene un momento de “insight”. De modo que el aprendizaje es diferente al de las curvas de aprendizaje de crecimiento gradual, pues se pasa del desconocimiento (un largo período con 0% de respuestas correctas) al conocimiento en un solo ensayo (100% de respuestas correctas) (Gluck, Mercado & Myers, 2009).

Bower además planteó un modelo matemático sencillo para explicar el aprendizaje por insight. Tal aprendizaje de todo o nada lo ejemplifican Gluck et al. (2009) de la siguiente forma:

Imagina que a una persona se le asigna una tarea, como calcular la secuencia en que debe presionar cuatro botones para abrir una cerradura de combinación. Al principio no conoce la respuesta correcta, pero es factible que en cada ensayo pruebe una secuencia diferente. Lo más probable es que transcurrirán algunos ensayos antes de que consiga el orden correcto, pero una vez que lo realiza y abre la cerradura (¡listo!) sabe la respuesta. A partir de ese momento presionará la secuencia correcta en todos los ensayos posteriores (p. 31).

Por otro lado, Bower, según Gluck et al.(2009), mostró que si se graficaba el desempeño de un grupo de personas en este tipo de tareas, la curva de aprendizaje será muy similar a la estándar, demostrando un proceso gradual, pero si se ven las curvas individuales se puede comprobar que ningún participante desarrolló un aprendizaje simple, uniforme y gradual, sino de 0% a 100% en un ensayo. Por lo tanto, para entender el aprendizaje no sólo se deben estudiar los promedios de los grupos, sino que es necesario considerar el desempeño individual.

Bower, además de sus investigaciones sobre el aprendizaje y la memoria, también tuvo un importante rol como educador y mentor de muchos nuevos psicólogos que han hecho importantes aportes a la psicología cognitiva. Por ejemplo investigó, junto con Tom Trabasso en 1964, el efecto de bloqueo del condicionamiento en humanos con estudiantes universitarios. En 1973, junto con su estudiante de postgrado John Anderson, produjo una simulación por computador de la manera en que las personas usan la memoria para organizar y tener acceso a nuevos conocimientos. Además desarrolló en 1988, junto con Mark Gluck, modelos de redes neuronales simples basadas en el modelo de Rescorla y Wagner para representar el aprendizaje de categorías de estímulos multidimensionales en los seres humanos. También estudió científicamente, junto con Marsh en 1993, la criptomnesia, que es cuando una persona piensa erróneamente que sus pensamientos actuales son novedosos u originales (Gluck et al., 2009).

En los últimos años, Gordon luchó contra la fibrosis pulmonar que le dificultaba cada vez más la respiración. En su casa, en el campus de Stanford, junto con su esposa, sus tres hijos y muchos de sus nietos, todos reunidos con el fin de pasar el próximo Día del Padre con él, Bower falleció pacíficamente el 17 de junio de 2020, mientras estaba sentado en su silla favorita (Gluck, 2020).

Jairo A. Roza Castillo, PhD

Editor Pserinfo

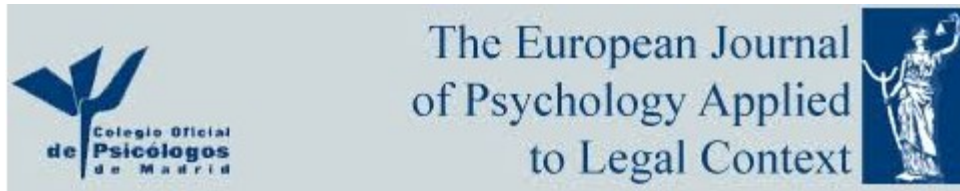
Referencias.

- Gluck, M. A. (22 de junio de 2020). Gordon H. Bower (1932-2020) [Pavlovian Society]. [Mensaje en una lista de correos electrónicos]. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/1/#label/PserInfo/FMfcgxwJWXsSsZzVxSpThWpPfbbbphsvb>
- Gluck, M. A., Mercado, E. & Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y Memoria: Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill.

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

THE EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY APPLIED TO LEGAL CONTEXT



Año: 2020

Volumen: 12

Número: 2

ISSN: 1889-1861

E-ISSN: 1889-4007

Temas: temas psicológicos y jurídicos

Director/Editor: Ramón Arce. Universidad Santiago de Compostela, España

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: Academic Search Complete (EBSCO), Academic Search Premier (EBSCO), ACPN, ANEP/FECYT, BVBA, CIRC, COPAC, CURRENT CONTENTS - SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES, DIALNET, DICE, DOAJ, FECYT (quality seal), FRANCIS, GOOGLE SCHOLAR, IBECS, ISOC - Ciencias Sociales y Humanidades, JOURNAL CITATION REPORTS, LATINDEX, MAX PLANCK SOCIETY, MIAR, PASCAL, PSICODOC, REFDIC, SCOPUS, SUDOC, PSYCHLINKER, OPEN SCIENCE DIRECTORY, RESH, SCIELO, SCIMAGO, SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX, ULRICH'S, WORLDCAT

Dirección Postal. Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

María León: publicacionescopm@cop.es

Ana Isabel García: revistas_copm@cop.es

Suscripción: Acceso libre

Which Tactics of Sexual Violence Predict Leaving the Relationship? The Role of Dependence towards Partner

Marta Garrido-Macías, Inmaculada Valor-Segura, and Francisca Expósito

Contacto: ivalor@ugr.es

RESUMEN

La violencia sexual en las relaciones de pareja tiene innumerables consecuencias para las mujeres que la sufren. Esta investigación analiza el efecto del tipo de táctica de coerción sexual y la dependencia de la pareja en la atribución de responsabilidad y la probabilidad de dejar la relación. En el Estudio 1 se presentaron seis escenarios sobre diferentes tácticas sexuales (persuasión, coerción y agresión) a 5 expertos con la finalidad de seleccionar a aquellos que mostraran una mayor validez de contenido con respecto al constructo evaluado. En el Estudio 2, 304 participantes leyeron los tres escenarios seleccionados y se analizó el efecto del tipo de táctica y la dependencia en la responsabilidad atribuida y en la probabilidad de dejar la relación. Los resultados mostraron que los participantes responsabilizaban más al agresor y dejarían con más probabilidad la relación en la condición de agresión sexual que en la condición de coerción sexual o persuasión sexual. Además, los resultados revelan que en el escenario más sutil (persuasión) la dependencia tiene un efecto indirecto sobre probabilidad de dejar la relación a través de una menor responsabilidad atribuida al agresor. Como conclusión, esta investigación enfatiza la importancia que tiene la táctica sexual utilizada por el agresor en la percepción de la coerción sexual, contribuyendo a aumentar la visibilidad

de este acto inaceptable, especialmente en su forma más sutil y normalizada.

Palabras clave: Dependencia, Probabilidad de dejar la relación, Responsabilidad atribuida, Violencia sexual.

Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version:

CAHV-28

José A. Ruiz-Hernández, David Pina, Esteban Puente-López, Aurelio Luna-Maldonado, and Bartolomé Llor-Esteban

Contacto: David.pina@um.es

RESUMEN

La convivencia/violencia escolar, a menudo, es objeto de alarma social. No parece existir consenso en la prevalencia de conductas violentas en las aulas, pero sí en sus diferencias según sexo, nivel socioeconómico o la importancia de las intervenciones preventivas para su disminución. Los modelos sitúan a las actitudes hacia la violencia como un indicador de riesgo para la manifestación de dichas conductas. Los objetivos del presente estudio son explorar las propiedades psicométricas de la versión ampliada del Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia (CAHV-25) en alumnos de Educación Primaria y Secundaria, proponiendo una versión dividida en cuatro escalas y 28 ítems en total, junto a la exploración de la significación según sexo y etapa académica. Se ha llevado a cabo una revisión cualitativa del cuestionario CAHV-25 y se realizó un estudio psicométrico de la misma para cada una de sus dimensiones originales obteniendo los indicadores de ajuste de Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio en menores de Educación Primaria y Secundaria (N = 600) de la Región de Murcia (España). Los resultados indican que las cuatro dimensiones tienen mejores propiedades psicométricas en su versión revisada. Las actitudes hacia la violencia son mayores en varones y en Secundaria. Se concluye que la versión propuesta permite maximizar la detección de actitudes hacia la

violencia en menores escolarizados, sirviendo de base para el planteamiento de posibles programas de prevención de violencia escolar más específicos.

Palabras clave: Violencia, Niños, Adolescentes, Actitudes, Escala

Psychosocial and Personality Characteristics of Juvenile Offenders in a Detention Centre regarding Recidivism Risk

Raúl Cacho, Javier Fernández-Montalvo, José J. López-Goñi, Alfonso Arteaga, and Begoña Haro *Contacto:* fernandez.montalvo@unavarra.es

RESUMEN

En este estudio se analizan las características psicosociales de una muestra de menores infractores en un centro de internamiento en función del riesgo de reincidencia. Se evaluó una muestra de 102 menores infractores (92 varones y 10 mujeres) que cumplían una medida judicial en el único centro de internamiento de Navarra (España). Se recogió información sobre las características sociodemográficas, psicosociales y el riesgo de reincidencia a través del Inventario para la Gestión y la Intervención con Jóvenes (IGI-J), así como sobre las características de personalidad a través del Inventario Clínico de Adolescentes de Millon (MACI). Los resultados mostraron que el riesgo de reincidencia era alto para el 21.6% de la muestra, moderado para el 31.4% y bajo para el 47.1%. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en numerosas características psicosociales y de personalidad. Además, las principales variables relacionadas con los diferentes niveles de riesgo de reincidencia fueron la presencia/ausencia de una historia de conductas violentas, el rendimiento escolar, las habilidades para la solución de problemas y la sumisión como características de personalidad. Estas cuatro variables clasificaban correctamente al 80.4% de la muestra. Con arreglo a los resultados encontrados, estas variables se deben tener en cuenta en el desarrollo de programas de intervención eficaces en los centros de internamiento con menores infractores con el objetivo de disminuir la tasa de reincidencia.

Palabras clave: Menores infractores, Centro de internamiento, Reincidencia, Personalidad, Factores de riesgo.

Motivational Strategies, Working Alliance, and Protherapeutic Behaviors in Batterer Intervention Programs: A Randomized Controlled Trial

Faraj A. Santirso, Marisol Lila, and Enrique Gracia

Contacto: Marisol.Lila@uv.es

RESUMEN

Las estrategias motivacionales se encuentran entre los enfoques más prometedores para mejorar la eficacia de los programas de intervención con maltratadores. El plan motivacional individualizado (PMI) es una de estas estrategias motivacionales. El presente estudio tiene como objetivo explorar si añadir un plan motivacional individualizado a un programa estándar de intervención con maltratadores mejora la alianza de trabajo facilitador-participante y la conducta proterapéutica de los participantes. Para ello se realizó un ensayo clínico aleatorizado. Ciento cincuenta y tres hombres condenados por violencia de género fueron asignados aleatoriamente bien a un programa estándar de intervención con maltratadores (condición control, $n = 79$) o bien a un programa estándar de intervención con maltratadores más PMI (condición experimental, $n = 74$). La alianza de trabajo (i.e., alianza general, acuerdo y vínculo) se evaluó con la versión breve del Working Alliance Inventory Observer. Las conductas proterapéuticas (i.e., asunción de responsabilidad, rol conductual del participante y valoración del grupo) fueron evaluadas con el Observational Coding of Protherapeutic Group Behavior. Tanto la alianza de trabajo como las conductas proterapéuticas fueron evaluadas por un observador externo al principio y al final de la intervención. Los resultados mostraron que tanto la alianza de trabajo general como el acuerdo y el vínculo fueron significativamente mayores en la condición experimental, tanto al principio como al final de la intervención. La expresión de todas las conductas proterapéuticas al inicio de la intervención fue significativamente mayor en la condición

experimental, así como al final de la intervención para la asunción de responsabilidad y la valoración del grupo. Los resultados tienen importantes implicaciones prácticas, puesto que muestran con claridad que una estrategia motivacional como el PMI mejora procesos clave de la intervención con maltratadores (i.e., la alianza de trabajo y las conductas proterapéuticas), mejorando por lo tanto la efectividad de estos programas.

Palabras clave: Programas de intervención con maltratadores, Estrategias motivacionales, Alianza de trabajo, Conductas proterapéuticas, Ensayo clínico aleatorizado

Longitudinal Patterns of Antisocial Behaviors in Early Adolescence: A Latent Class and Latent Transition Analysis

Elena Nasaescu, Izabela Zych, Rosario Ortega-Ruiz, David P. Farrington, and Vicente J. Llorent

Contacto: z62nanae@uco.es

RESUMEN

Las conductas antisociales de los adolescentes están presentes en todo el mundo y tienen consecuencias perjudiciales para individuos y sociedades. La investigación centrada en las conductas antisociales de los jóvenes ha sido muy fructífera, pero los estudios están generalmente fragmentados y se centran en comportamientos problemáticos específicos, ya sea en la escuela o fuera de la escuela. Aunque la superposición víctima-agresor se ha descrito en muchos estudios, la mayoría se ha centrado en las víctimas o en los agresores. Este estudio longitudinal prospectivo se ha realizado para descubrir patrones de conducta antisocial desde una perspectiva integral, que incluye diferentes comportamientos problemáticos dentro y fuera de la escuela, centrándose tanto en la victimización como en la agresión. Se ha seguido una muestra de 450 estudiantes durante un año escolar y se han realizado análisis de clases latentes y de transiciones latentes, identificando cuatro grupos de estudiantes: bajo antisocial, altamente antisocial y victimizado, alta victimización por bullying y alto en ofensas fuera de la

escuela. Los análisis de transición mostraron que el grupo bajo antisocial y el grupo alto en ofensas fuera de la escuela eran relativamente estables en el tiempo. Los estudiantes del grupo alta victimización por bullying hicieron la transición a diferentes grupos y los estudiantes del grupo altamente antisocial y victimizado permanecieron en su grupo o pasaron al grupo alto en ofensas fuera de la escuela. Los resultados indican que no son frecuentes las conductas antisociales aisladas y que los estudiantes que muestran un comportamiento problemático, generalmente, presentan otros comportamientos problemáticos. Los adolescentes que están implicados en conductas antisociales en un momento temporal con frecuencia siguen implicados un año después. Por lo tanto, es posible que el potencial antisocial de algunos adolescentes se exprese en diferentes contextos. El estudio tiene importantes implicaciones para la investigación y la práctica, ya que tienen que adoptar un enfoque más holístico e integral.

Palabras clave: Conducta antisocial, Bullying, Cyberbullying, Análisis de clases latentes, Análisis de transiciones latentes, Estudio longitudinal

REVISTA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES



Año: 2020

Volumen: 7

Número: 2

ISSN : 2340-8340

Temas: psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico en población infanto-juvenil.

Director/Editor: José Antonio Piqueras

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: Scopus, Emerging Sources Citation Index-ESCI de Thomson Reuters-Web of Science, PsycINFO (Base de datos en el campo de la psicología producida por la American Psychological Association y los contenidos distribuidos en APA PsycNET), DIALNET (Base de datos web de artículos de revistas, Universidad de La Rioja, España), LATINDEX (Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), DOAJ (Directory of Open Access Journals), PSICODOC (Base de datos en línea, realizadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en colaboración con la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid), CSIC-ISOC (Cindoc, Consejo Superior de Investigaciones Científicas), Google Scholar (Google Académico), UlrichsWeb: Global Serials Directory, Psyke (Catálogo de artículos sobre Psicología en español de la Universidad Complutense de Madrid), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias), SciELO (Scientific Electronic Library Online).

Dirección Postal. UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ.

Departamento de Psicología de la Salud. Edificio Altamira. Avda. de la Universidad, s/n. 03202 Elche (Alicante) – España. Teléfono: +34 965 22 20 71 / +34 966 65 83 44

Correo electrónico: rpcna@umh.es

How does a CBT-based transdiagnostic program for separation anxiety symptoms work in children?: Effects of Super Skills for Life

Mireia Orgilés, Elena Garrigós, José Pedro Espada, & Alexandra Morales
Contacto: morgiles@umh.es

RESUMEN

¿Es eficaz un programa transdiagnóstico basado en TCC para los síntomas de ansiedad por separación infantil? Resultados del programa Super Skills. Super Skills for Life (SSL) es un programa transdiagnóstico de origen anglosajón basado en la terapia cognitiva conductual, dirigido a tratar problemas emocionales infantiles. Se ha traducido e implementado en población española, logrando reducciones significativas en síntomas de ansiedad y depresión. El objetivo del presente estudio fue examinar la eficacia a corto y largo plazo de SSL en escolares con ansiedad por separación. Participaron 86 niños hispanohablantes de 8 a 12 años, que fueron evaluados antes de recibir la intervención, inmediatamente después y 12 meses después. Los resultados indicaron mejoras estadísticamente significativas tanto en el problema principal, la ansiedad por separación, como en otros síntomas o problemas comórbidos (depresión, problemas de comportamiento, problemas con los compañeros, interferencia de ansiedad en la vida diaria, etc.). En general, los resultados muestran que el programa fue más efectivo a largo plazo que a corto plazo. Los hallazgos del estudio sugieren que SSL puede ser útil para tratar problemas emocionales en niños con ansiedad por separación. Se discuten las implicaciones prácticas de estos hallazgos.

Palabras clave: ansiedad por separación; problemas emocionales; Super Skills for Life; TCC

Feasibility of a virtual reality program to treat children with fear of darkness with non expert therapists

Mateu Servera, Belén Sáez, & Joan Miquel Gelabert Mir

Contacto: mateus@uib.es

RESUMEN

Viabilidad de un programa de realidad virtual para tratar niños con miedo a la oscuridad con terapeutas no expertos. El miedo a la oscuridad es muy frecuente y estable en los niños y, a menudo, termina convirtiéndose en una fobia situacional específica. El objetivo de este estudio es analizar la viabilidad de adaptarlo y aplicarlo a través de una herramienta de realidad virtual (RV) por terapeutas no expertos. Se ha llevado a cabo un estudio pre-experimental con seis participantes de 8 a 12 años de edad utilizando escalas de pre y postratamiento para evaluar el miedo a la oscuridad. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas con tamaños del efecto grandes en todas las medidas posteriores al tratamiento: EMO (Roshenthal's $r = 0.64$), WCDAN ($r = 0.52$), e ítem global del miedo actual a la oscuridad ($r = 0.59$). Al usar el Índice de Cambio Fiable (ICF) como una medida del cambio clínicamente significativo, cuatro participantes mejoraron satisfactoriamente, uno aceptablemente, y el otro no mejoró. Los resultados apoyan la viabilidad de utilizar un programa de RV adaptado para tratar el miedo a la oscuridad sin necesidad de un terapeuta experto. Sin embargo, se necesitan estudios experimentales más detallados para analizar su eficacia.

Palabras clave: miedo a la oscuridad; realidad virtual; tratamiento; fobia infantil; terapia de exposición

Effectiveness of a combined surf and psychological preventive intervention with children and adolescents in residential childcare: A randomized controlled trial

Ana I. Pereira, Catarina Ferreira, Marcia Oliveira, Ema S. Evangelista, Jose Ferreira, Magda S. Roberto, Sara Tereso, Ana M. Pereira, Sofia Neves, & Carla Crespo

Contacto: aipereira@psicologia.ulisboa.pt

RESUMEN

Efectividad de una intervención preventiva psicológica y de surf combinada con niños y adolescentes en cuidado residencial: Un ensayo controlado aleatorizado. Los niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial tienen una mayor prevalencia de problemas de salud mental. Por lo tanto, esta población debe ser un objetivo prioritario para las intervenciones preventivas de salud mental. El estudio actual analiza la efectividad del programa Wave by Wave, que combina el surf con una intervención psicológica grupal, a través de un ensayo controlado aleatorio. Setenta y tres jóvenes (7-17 años) que viven en acogimiento residencial participaron en el estudio. Los principales resultados de salud mental (problemas de ajuste, depresión, ansiedad y bienestar) y los resultados secundarios (autoeficacia, autorregulación, calidad del sueño, actividad física, comportamiento prosocial y conectividad social) se evaluaron antes y después de intervención. Los resultados indicaron un impacto significativo de la intervención sobre los resultados de salud mental reportados por el cuidador en la residencia. Específicamente, después de la intervención, hubo una reducción significativa en los problemas emocionales y conductuales totales, y un aumento significativo del comportamiento prosocial de los jóvenes y de la calidad de vida que no se observó en el grupo control. No hubo efectos significativos en otras medidas reportadas por los niños (ex., depresión y ansiedad, autoestima) y en las medidas de las funciones ejecutivas. El programa Wave by Wave parece ser una intervención efectiva para reducir los problemas de comportamiento y promover el comportamiento prosocial en una muestra de alto riesgo. La ausencia de efectos significativos en otras dimensiones puede indicar la

necesidad de algún apoyo complementario para abordar las dificultades específicas de esta población.

Palabras clave: Intervención preventiva; terapia de surf; niños y adolescentes; RCT.

Development, factorial structure and reliability of the Multidimensional Scale of Emotional Regulation for Adolescents (MSERA): Preliminary analysis

Raquel Rodríguez-Alcántara & Blanca E. Barcelata

Contacto: eksoul.rakel@gmail.com

RESUMEN

Desarrollo, estructura factorial y fiabilidad de la Escala Multidimensional de Regulación Emocional para Adolescentes (MSERA). La evaluación de la regulación emocional se ha enfocado en el componente cognitivo y la desregulación; sin embargo, es importante incluir la identificación emocional y la modulación de respuesta para la evaluación del proceso regulatorio. El objetivo de esta investigación fue desarrollar una medida multidimensional del proceso de regulación emocional en adolescentes y examinar su estructura factorial y fiabilidad. Se realizó un estudio instrumental con 887 adolescentes mexicanos de 13 a 18 años. Se elaboró una versión preliminar de la Escala Multidimensional de Regulación Emocional para Adolescentes (MSERA) basada en los grupos focales y en modelos teóricos. El análisis factorial exploratorio arrojó 56 ítems distribuidos en ocho factores: Expresión de emociones positivas, Control emocional, Supresión, Cambio cognitivo, Reacciones físicas, Reconocimiento de emociones negativas y Dificultad para regular. El análisis factorial confirmatorio con el método de mínimos cuadrados robustos no ponderados, corroboró la solución de ocho factores con 47 ítems, con índices de ajuste aceptables. Las alfas ordinales del modelo final (.85-.95), indicaron buena consistencia interna. Los resultados sugieren que

el MSERA se podría utilizar como una medida válida y fiable, de la regulación emocional en adolescentes.

Palabras clave: Adolescencia; Regulación emocional; Validez; Fiabilidad; Estructura factorial.

Terapia de aceptación y compromiso (ACT) grupal para adolescentes con dificultades de regulación emocional: un estudio piloto

María Eugenia De la Viuda-Suárez & Antía Casas-Posada

Contacto: euvisu@hotmail.com

RESUMEN

Desde una perspectiva contextual, la literatura propone que en la base de las dificultades de regulación emocional se hayan déficits en la capacidad de interpretar y reaccionar de forma adaptativa ante la experiencia interna. Existen escasas propuestas de aplicación de terapias contextuales en población adolescente con estas dificultades. Se propone un protocolo de psicoterapia breve grupal ACT para adolescentes con dificultades de regulación emocional que consiga mejorar la observación, interpretación y elección de acción ante experiencias internas desagradables. El protocolo de intervención fue aplicado desde el Sistema Público de Salud Mental de España a ocho participantes. La evaluación consistió en la aplicación de la Escala de Dificultad de Regulación Emocional (DERS-E) y el Cuestionario de Evitación Experiencial II (AAQ-II) pre y post-intervención, además del registro de las Conductas Clínicamente Relevantes (CCR) de los participantes durante el desarrollo de la terapia en grupo. Se describen los ejercicios aplicados durante las seis sesiones del protocolo, especificando el objetivo de intervención de cada ejercicio propuesto, y se detallan algunas intervenciones de terapeutas y participantes. Se observa una mejoría significativa en las puntuaciones relacionadas con componentes conductuales (impulsividad, interferencia a metas, estrategias de regulación emocional) y no significativas en las variables de clarificación emocional, además de cambios en las CCR. Los resultados plantean una reflexión sobre

la necesidad de ampliar en el diseño del protocolo los ejercicios dirigidos a lograr mejorías en clarificación emocional. Es necesario valorar la efectividad de la intervención en una muestra más amplia de adolescentes.

Palabras clave: adolescentes; regulación emocional; psicoterapia grupal breve; ACT; servicios públicos de salud mental.

Funcionamiento familiar en adolescentes en riesgo de suicidio con rasgos de personalidad límite: un estudio exploratorio

Sara Marco-Sánchez, María Mayoral-Aragón, Fátima Valencia-Agudo, Laura Roldán-Díaz, Ana Espliego Felipe, Carlos Delgado-Lacosta, & Gonzalo Hervás-Torres

Contacto: saramarco@hotmail.com

RESUMEN

La alta prevalencia de suicidio en población adolescente en todo el mundo supone un reto mundial en salud mental. El ambiente familiar ha sido señalado como una importante variable implicada en el riesgo de suicidio de los adolescentes, ejerciendo tanto de factor de riesgo como protector. El estudio tiene como objetivo entender qué variables del funcionamiento familiar de la Escala de Clima Social en la Familia se relacionan con la puntuación de la Escala de Ideación Suicida de Beck en una muestra 37 adolescentes entre 14 y 18 años ($M = 15.76$; $DT = 1.07$) con rasgos de personalidad límite. Se partió de la hipótesis de que peores niveles de funcionamiento familiar aumentarían el riesgo de suicidio. Los resultados mostraron que la ideación suicida era mayor cuando las puntuaciones en la escala Relaciones (calidad de la comunicación e interacción) en la familia eran menores. Al analizar cada escala, se demostró la importancia específica de la subescala Expresividad, referida al grado de expresión libre de los sentimientos en la familia de forma que, a menor expresividad en la familia, mayor ideación suicida presentaban los adolescentes, y la subescala Social-Recreativa, referida a la participación social y en actividades de ocio de la familia, de modo que a mayor participación social, menor riesgo

suicida. Estos resultados son apoyados por otros estudios que demuestran la importancia de modificar el entorno familiar para influir en el riesgo suicida de los adolescentes. El valor de estos datos implica la consideración de incluir a las familias en los programas de tratamiento para adolescentes suicidas.

Palabras clave: suicidio; trastorno límite; factor de riesgo; familias; adolescents

Validación del Cuestionario Breve de Funciones Ejecutivas Webexec: Pruebas de rendimiento y síntomas psicológicos

Aida Morea & Esther Calvete
Contacto: aidamorea@deusto.es

RESUMEN

El objetivo principal fue validar el cuestionario breve de funciones ejecutivas (FE) Webexec en adolescentes españoles. Se hipotetizó que mostraría una estructura unifactorial. El segundo objetivo fue conocer el funcionamiento de Webexec en diferentes edades de la adolescencia, esperando que mostraría variaciones en función de la edad. El tercer objetivo fue investigar si Webexec correlacionaba con pruebas de rendimiento de FE: flexibilidad cognitiva, atención y control inhibitorio. Se sostuvo como hipótesis que ambos tipos de pruebas correlacionarían negativamente. El cuarto objetivo fue estudiar si Webexec correlacionaba con síntomas internalizantes y externalizantes; siendo la cuarta hipótesis que correlacionaría positivamente con estos síntomas. La muestra estaba formada por 626 adolescentes (12-17 años) de colegios de Bizkaia (España). Se evaluaron las FE en formato autoinforme (Webexec) y rendimiento (Cambios y d2), la conducta agresiva y los síntomas de depresión y ansiedad social. Además, una submuestra ($n = 486$) contestó nuevamente el Webexec 5-6 meses después. Los resultados mostraron que Webexec presentaba buenas propiedades psicométricas y que su estructura era invariante según la edad. Webexec correlacionó negativamente con

Cambios y d2 y positivamente con síntomas internalizantes y externalizantes. Estos resultados sostienen que Webexec es un cuestionario adecuado para evaluar la percepción de FE globales. También cuenta con las fortalezas de ser breve, sencillo y fácilmente aplicable y corregible.

Palabras clave: Webexec; validación; funciones ejecutivas; síntomas psicológicos; adolescentes.

Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática

Cristina Bonet, Carol Palma, & Mercè Gimeno-Santos

Contacto: cristinabm9@blanquerna.url.edu

RESUMEN

Las habilidades de regulación emocional constituyen un factor transdiagnóstico de psicopatologías y pueden verse especialmente afectadas en individuos con historia de maltrato, y la adolescencia es una etapa crítica para su desarrollo y prevención. Sin embargo, la heterogeneidad conceptual y metodológica en la evaluación de las habilidades de regulación emocional y las formas de maltrato dificultan comprender su relación. La presente revisión analizó la relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional de los adolescentes entre 12 y 18 años a través de los estudios que la exploraron, incidiendo en la relación diferencial entre las distintas tipologías de maltrato (maltrato físico, abuso sexual, maltrato emocional y negligencia) y las habilidades de regulación emocional (regulación o disregulación emocional e inteligencia emocional), así como en el papel que estas últimas ejercen sobre las problemáticas asociadas al maltrato. Se realizaron búsquedas en PsycINFO, MedLine y PsicoDoc. De los 191 estudios encontrados, 28 cumplieron los criterios de inclusión. Se hallaron relaciones significativas y consistentes entre las medidas globales de maltrato y de disregulación emocional. Sin embargo, cuando se analizan tipos de maltrato o estrategias específicas, los resultados son dispares. Asimismo, las habilidades de regulación emocional influyen en la aparición

de problemáticas asociadas al maltrato, siendo la sintomatología internalizada y las autolesiones las más exploradas. La heterogeneidad conceptual y metodológica de los estudios revisados dificultó la extracción de conclusiones sólidas respecto a las tendencias identificadas, por lo que se debe continuar explorando en esta relación.

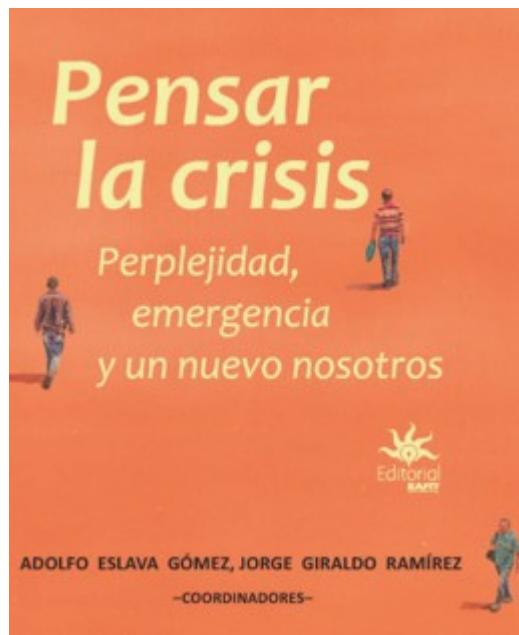
Palabras clave: maltrato infantil; adolescentes; regulación emocional; revisión sistemática.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PENSAR LA CRISIS.

Perplejidad, emergencia y un nuevo nosotros



Adolfo Eslava Gómez
Jorge Giraldo Ramírez (Coords.)

Editorial: Eafit

ISBN: 978-958-720-644-9

Páginas: 247

Edición: 2020

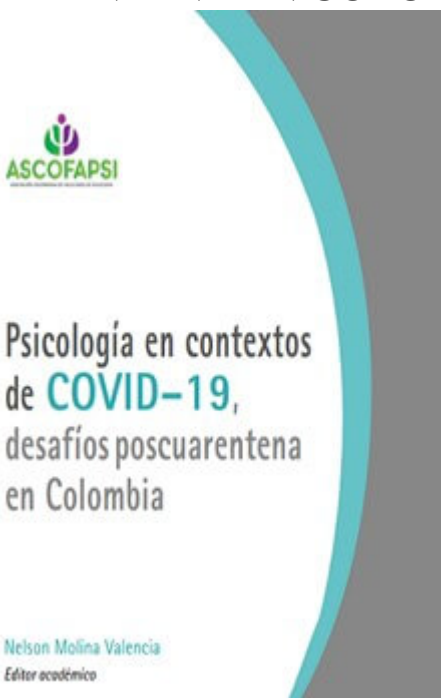
Formato: PDF

De repente, el covid-19 nos ha puesto en un nuevo lugar en el que incertidumbre y complejidad coinciden para desafiarnos a actuar de un modo distinto al habitual. Se revitaliza entonces la necesidad de cuestionar, pensar y proponer. De allí nace esta iniciativa de la Universidad EAFIT. La motivación surge porque para muchos de nosotros la escritura es remedio para lidiar con las sensaciones de estos días y el objetivo es aportar

reflexiones breves y libres, divulgativas y propositivas. Perplejidad como reacción inmediata, emergencia de decisiones y acciones, y un nuevo nosotros como eventual consenso es la síntesis de acontecimientos que configura el punto de partida de las consideraciones que se presentan en este libro.

URL: <https://bit.ly/33kMOOJ>

PSICOLOGÍA EN CONTEXTOS DE COVID-19, DESAFÍOS POSCUARENTENA EN COLOMBIA



Nelson Molina - Editor académico

Editorial: ASCOFAPSI

ISBN: 978-958-52808-0-9

Páginas: 263

Edición: 2020

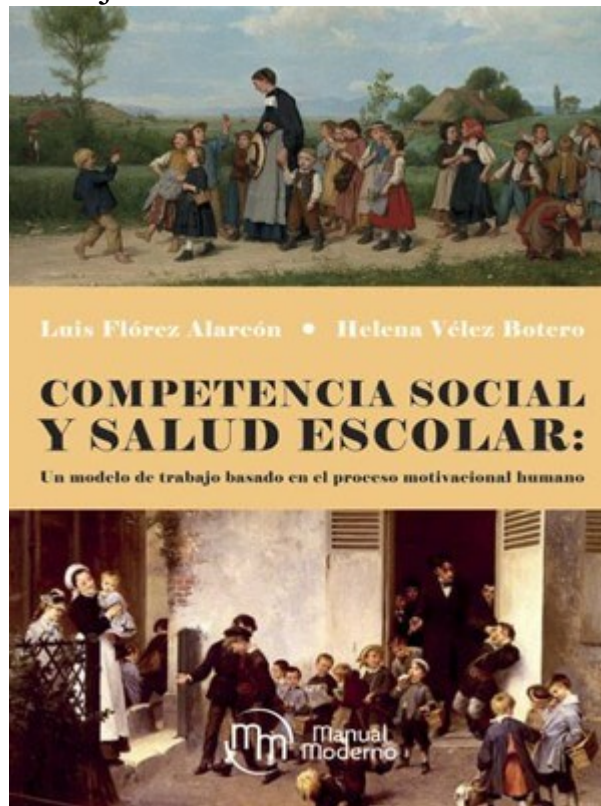
Formato: PDF

Psicología en contextos de COVID-19, desafíos poscuarentena en Colombia, es el resultado de la madurez, el afianzamiento y la confianza (y también el confinamiento) de una comunidad académica. La llegada del siglo XXI retó a la psicología colombiana a pensarse de forma integrada, actualizada, pertinente y más activa de lo que había sido su experiencia en el siglo anterior. Los encuentros de investigadores iniciados en Cali en el año 2005 son un hito recurrente en donde académicos de la psicología colombiana nos encontramos con regularidad para soñar con proyectos, hacerlos posibles y ponerlos a disposición de una comunidad cada vez más amplia.

URL: <https://bit.ly/2CYdZ7e>

COMPETENCIA SOCIAL Y SALUD ESCOLAR

Un Modelo de Trabajo basado en el Proceso Motivacional Humano



Luis Flórez Alarcón
Helena Vélez Botero

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993676

Edición: 2020

Formato: Libro electrónico

Competencia social y salud escolar: Un modelo de trabajo basado en el proceso motivacional humano recoge una experiencia de trabajo investigativo y aplicado realizado en colegios públicos distritales de Bogotá a lo largo de diecisiete años, en desarrollo de los programas de competencia social denominados TIPICAS (habilidades básicas y habilidades para la vida) y ARCOS (acciones de reforzamiento de la competencia social), bajo la dirección de los autores, con la participación de varias decenas de

estudiantes de últimos semestres de psicología de la Universidad Nacional de Colombia y de la Universidad de San Buenaventura (sede Bogotá).

La competencia social puede conceptualizarse como la aptitud de la persona para adaptarse a su medio social, construyendo y planificando el logro de un sentido de vida, valiéndose del fomento de sus propias habilidades y del uso adecuado de las fuentes de soporte que el sistema social le brinda. El modelo motivacional de trabajo se refiere a una metodología de aplicación basada en el análisis del proceso motivacional humano y a un conjunto de procedimientos de evaluación y de intervención derivados de este análisis. La salud escolar se aborda en términos de educación socio-emocional para la promoción de la salud mental y para la prevención universal y selectiva de sus problemas. Estas tres temáticas son tratadas con amplitud y expuestas en sus fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, a lo largo de los diez capítulos del libro.

URL: <https://bit.ly/2DaRn38>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

TEDI-MATH

Test para el diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas



J. Grégoire, M-P. Noël y C. Van Nieuwenhoven

Editorial: TEA Ediciones

Año: 2015

ISBN: 2da edición revisada

Edición: 3ra

Adaptación Española: Manuel J. Sueiro y Jaime Pereña (TEA Ediciones).

Resumen

TEDI-MATH es una batería que permite describir y comprender las dificultades que presentan niños/as en seis ámbitos del conocimiento numérico: contar, numerar, comprensión del sistema numérico, operaciones lógicas, operaciones y estimación del tamaño. 25 pruebas diferentes que conforman estos ámbitos, están construidas con referencia a un modelo de funcionamiento cognitivo, lo que permite comprender las causas profundas de los fenómenos observados. Su aplicación varía entre 45 y 60 minutos y

se realiza en forma individual. Está construida para ser aplicada en edades de 4 a 8 años.

URL: <https://bit.ly/3143yHb>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

DIPLOMADO PSICOLOGÍA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

Aprenda a diseñar e implementar técnicas y programas de atención y prevención psicológica ante situaciones de emergencias y desastres de origen natural o antrópico.

Fecha de inicio 15 de septiembre de 2020

Formación 100% en Línea



La Psicología de las Emergencias y Desastres (catástrofes) estudia las reacciones de las personas y de las comunidades antes, durante y después de una situación de emergencia (crisis) o desastre. También se encarga de la implementación de estrategias de intervención orientadas a la mitigación del riesgo y la preparación de la población sobre cómo reaccionar a las alertas, eventos y la posterior rehabilitación y reconstrucción de las reacciones y secuelas emocionales y conductuales que dejan las emergencias y desastres.

Al experimentar una situación de emergencia o desastre, el control que solemos

tener sobre las situaciones cotidianas se pierde y el afectado queda estupefacto. Estudios* indican que un tercio de las personas que sufren un incidente catastrófico crítico, tendrán reacciones de estrés agudo que pueden desembocar en Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT), un proceso de Duelo Traumático u otras complicaciones clínicas.

La humanidad vive constantes crisis debido a la pobreza extrema, hambrunas, conflictos bélicos; la alteración nociva del ambiente producida por el hombre a nivel mundial que contamina las fuentes de agua potable, los océanos y los ecosistemas; el calentamiento global provoca sequías, incendios, huracanes, ciclones e inundaciones; por otra parte, entre los desastres de origen natural están los terremotos (sismos), aluds, erupciones volcánicas, entre otros. Y a otra escala, las empresas, fábricas, industrias, presentan siniestros de origen antrópico que son impredecibles; y, aunque sea de forma aislada, se han producido desastres por actos terroristas.

A lo largo de la historia, las comunidades también han experimentado epidemias y pandemias debido a la proliferación de virus como la "gripe española", la Influenza, el SARS, el Ébola y la última pandemia generada por el Coronavirus SARS-CoV-2 que produce la enfermedad conocida como covid-19.

Con la finalidad de desarrollar los conocimientos y competencias para diseñar e intervenir con técnicas y programas para saber qué hacer y cómo ayudar ante cualquier emergencia y catástrofe, presentamos el Diplomado de Psicología de Emergencias y Desastres. Oferta educativa dirigida a los profesionales de la salud mental que requieran las competencias necesarias para cumplir un rol de vital importancia para atender eficiente y eficazmente crisis, emergencias y desastres.

Cualifique competencias en primeros auxilios psicológicos, prevención, intervención y regulación de crisis emocionales, capacidad de resiliencia, inteligencia emocional y factores protectores a nivel individual y comunitario.

URL: <https://institutosalamanca.com/diplomados/psicologiaemergencias>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com

